

The LEGO Foundation

Šešios kaladėlės. PRADŽIA.

Žaismingos edukacijos praktinių veiklų vadovas



Simbolių paaiškinimas:



Rekomenduojamas vaikų skaičius



5-10



10-20



30-40

Vidutinė veiklų trukmė minutėmis

Šešios kaladėlės - kas tai?

„Šešios kaladėlės“ yra praktinės veiklos mokymosi priemonė. Žaismingai bei smagiai per trumpas veiklas ir tik su šešių spalvotų LEGO® DUPLO® kaladėlių rinkiniu vaikai gali treniruoti savo atmintį, motoriką, kūrybiškumą, komunikacinius bei kritinio mąstymo gebėjimus. Tikimės, kad Jūs sėkmingai pritaikysite šią mokymosi priemonę savo veikloje, kad ji pilnai atitiktų Jūsų vaikų įgūdžius ir pomėgius.



Kokius įgūdžius vaikai praktikoja?

Susidomėję ir įsijautę į žaidimo procesą, vaikai praktikoja šiuos mokymosi įgūdžius:

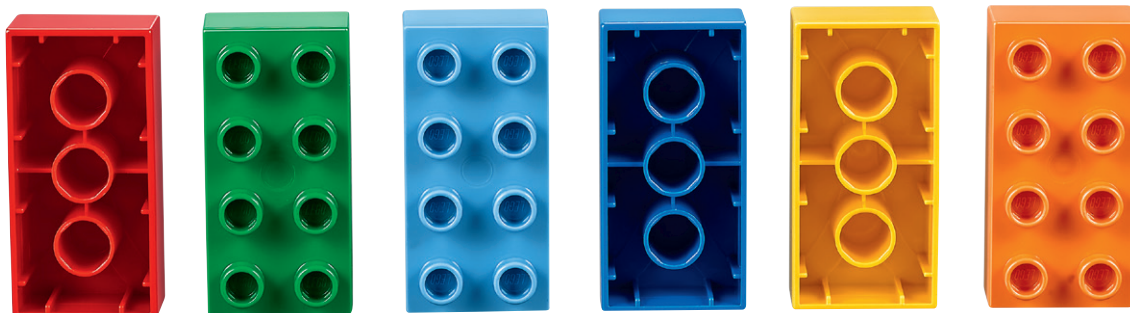
- **Kalbos** per išsamius aprašymus, aiškių nurodymų pateikimą, priešasčių paaiškinimus ir istorijų pasakojimus, kurios padeda bendrauti su kitais ir reikšti savo idėjas.
- **Problemų sprendimas**, įskaitant susikaupimą ir įsimenant užduotį ar iššūkį, užsibrėžus tikslus ir planus, sugalvoti kūrybinių idėjų ir apmąstyti, ką darai ir kaip darai.
- **Bendradarbiavimas**, kaip ir dirbant kartu poromis ar komandomis, dalinkitės posūkiomis ir medžiaga jūs dirbate su, mokotės iš savo bendraamžių ir jų idėjų bei skiriate vienas kitam vaidmenis ir pareigas.

Nuo ko pradėti?

Kiekvienam vaikui ir suaugusiam reikia šešių DUPLO kaladėlių rinkinio. Bet kuriuo paros metu pasirinkite užsiėmimą arba leiskite vaikams pasirinkti. Šioje knygelėje yra pirmosios 8 veiklų idėjos, kaip pradėti dirbti su ne daugiau kaip penkiasdešimties vaikų grupe.

Pirmiausia leiskite vaikams susipažinti su kaladėlėmis, atlikdami paprastas ir trumpas veiklas.

Kai jie susitvarkys, išbandykite sudėtingesnę grupinę veiklą, pvz., Vėlesnius žaidimus ir komandos iššūkius.



Kokia yra suaugusiojo rolė ?

Vaikai mokosi pagal jūsų pavyzdį. Tai, ką jūs darote, įkvėpia jų vartojamą kalbą, kaip jie bando spręsti problemas ir kaip jie dirba kartu su kitais.

Štai keli geri būdai jiems palaikyti:

- Nurodykite vaikams pabandyti savarankiškai; Padėkite jiems, jei jie nusivilia, arba paprašykite pagalbos.
- Padrąsinkite juos stengdamiesi, duokite naudingų patarimų ir idėjų ir naudokite drąsinantį toną.
- Sėskite šalia vaikų, pastebėkite, ką jie daro, ir naudokite tai kaip užuominą, kai jums padeda.
- Būkite smalsūs ir užduokite atvirus klausimus, pavyzdžiui, „ką jūs darote?“ Ir „kaip jūs tai išsprendėte?“
- Suteikite jiems pasirinkimą ir įsitinkite, kad jie vaidina aktyvų vaidmenį atlikdami iššūkį.

Kur galėčiau sužinoti daugiau?

Dalinkitės savo patirtimi, semkitės įkvėpimo ir raskite patarimų bei gudrybių iš kitų, dirbančių su „Six Bricks“. Prisijunkite prie mūsų „Facebook“ grupės arba apsilankykite „LEGO“ fondo tinklalapyje, kur rasite daugiau informacijos, vaizdo įrašų, pagrindinės informacijos apie vaikų mokymąsi ir tobulėjimą bei pasakojimą, kaip viskas prasidėjo:

www.LEGOfoundation.com

[www.facebook.com - Six Bricks Community](https://www.facebook.com/SixBricksCommunity)



Šešios kaladėlės I

Vaikai išmoksta:

Žaidžia ir susipažįsta su kaladėlėmis

Klauso ir atsako į klausimus

Naudoja apibūdinamuosius žodžius

Pagrindinė veikla

1. Kiekvienas vaikas atskiria savo kaladėles ir susidėlioja jas priešais save.
2. Užmerktomis akimis, vaikai išmaišo kaladėles.
3. Vis dar užmerktomis akimis, kiekvienas vaikas paima po vieną kaladėlę ir iškelia ją aukštai.
4. Dabar jie gali atsimerkti ir pasižiūrėti kokios spalvos kaladėlę laiko.

Pagrindiniai klausimai

- Kokios spalvos kaladėlę turi?
- Ar gali išvardinti visas skirtingas spalvas?
- Ar gali suskirstyti kaladėles į šiltas ir šaltas spalvas?
- Ar gali iš kaladėlių sudėti vaivorykštę?

5. Leiskite jiems išsirinkti bet kokią kaladėlę, atidžiai ją apžiūrėkite ir apverskite vaikų rankose.

Pagrindiniai klausimai

- Kokios spalvos tavo kaladėlė? Kokia ji (šurkšti, lygi, kieta, minkšta, blizgi, buka ir pan.)?
 - Kokius tarpus ir formas galite pamatyti savo kaladėlėje? Kiek burbuliukų turi jūsų kaladėlė?
6. Vaikai vėl sustato savo šešias kaladėles.



Aukščių ir skaičių palyginimas

Atlikite 1 – 4 pagrindinės veiklos užduotis

5. Vaikai apžiūri, kas klasėje turi tokios pat spalvos kaladėlę.
6. Jie greitai susiburia į grupes su vienodos spalvos kaladėlių grupes.

Pagrindiniai klausimai

- Kurioje grupėje yra daugiausia, mažiausia ar vienodą kiekį kaladėlių? Kaip galime tai patikrinti?

(pabandykite leisti vaikams sugalvoti sprendimus, pavyzdžiui, pastatyti vienodos spalvos bokštą)



Atlikite 1 – 4 pagrindinės veiklos užduotis

5. Vaikai surandą kažką klasėje ar lauke, kas būtų tokios pat spalvos kaip ir jų kaladėlė.

Pagrindiniai klausimai

- Kaip galite patikrinti, ar spalva yra ta pati, šviesesnė ar tamsesnė??
- Kas gamtoje yra tokios spalvos kaip ir jūsų kaladėlė?



Keblus bokštas



5-10

Vaikai išmoksta:

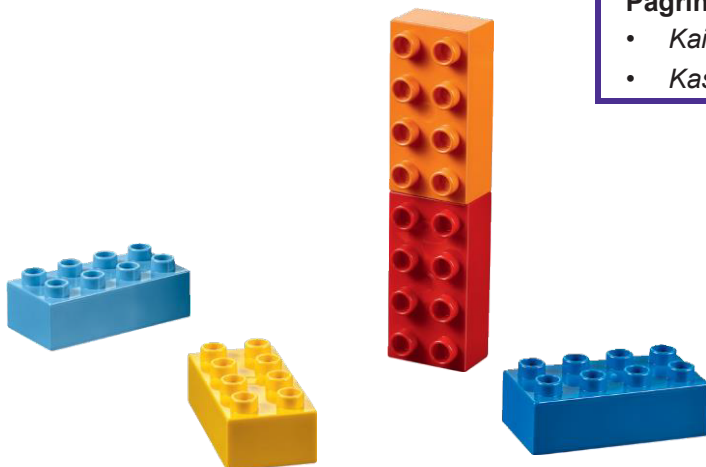
*Tiksliai judinti rankas ir pirštus
Išsilaikyti sunkumų akivaizdoje
Sukurti savo užduočių atlikimo būdus*

Pagrindinė veikla

1. Vaikai atskiria savo kaladėles ir išdėlioja jas bet kokia tvarka.
2. Tada bando išlaikyti visų šešių kaladėlių pusiausvyrą statydami bokštą (žr. paveikslėlį).
3. Vaikai bando statyti bokštą pakeisdami rankas.

Pagrindiniai klausimai

- *kaip išlaikyti kaladėlių pusiausvyrą? (paeiliui, leiskite kai kuriems vaikams paaiškinti ką jie darė)*
- *Jei reikėtų išbandyti naują kaladėlių pusiausvyros būdą, ką darytumėte?*
- 4. Pabaikite veiklą leisdami vaikams sudėlioti savo šešias kaladėles.



5-10

Eksperimentuokite statydami bokštus

Atlikite 1 šio užsiėmimo užduotį.

2. Išbandykite skirtingus būdus pastatyti bokštą taip, kad kaladėlės nebūtų sujungtos viena su kita.
3. Pabandykite naudotis tik dešina ar kaire ranka, pakelti kaladėles su vienu ar dviem pirštais ar paimti jas su skalbinių segtukais.

Pagrindiniai klausimai

- *Kaip tu statei savo bokštą? (leiskite vaikams paaiškinti ir parodyti su kaladėlėmis)*
- *Kodėl bokštas yra stabilus? Kaip padarome aukščiausias ar žemiausias bokštus?*



5-10

Statykite bokštą porose

1. Porose, naudodamiesi abiejų kaladėlėmis, vaikai bando pastatyti bokštą išlaikydami jo pusiausvyrą.

(Duokite skirtingas instrukcijas kaip statyti bokštą)

Pagrindiniai klausimai

- *Kaip skiriasi satymas su 12 kaladėlių?*
- *Kas yra lengviau ir sunkiau, kai dirbame porose?*

Šešios kaladėlės II



5-10

Vaikai išmoksta:

*Naudotis erdviniais įgūdžiais, kad galėtų orientuotis
Sutelkti dėmesį ir nesiblaškyti
Inicijuoti veiklas*

Pagrindinė veikla

1. Vaikai sudėlioja savo kaladėles bet kokia tvarka (žr. paveikslėlį).
2. Tada uždeda pirštą ant raudonos kaladėlės ir Pastumia ją į kairę.
3. Tada tamsiai mėlyną kaladėlę vaikai apverčia aukštyr kojoms (arba ant šono).
4. Vaikai pritvirtina žalią kaladėlę ant raudonos.

(Galite keisti instrukcijas, pavyzdžiui, kaladėlių spalvas ar puses į kurias jas judinate).

Pagrindiniai klausimai

- *Kaip tau pavyko išlaikyti dėmesį (skatinkite kai kuriuos vaikus paaiškinti paeiliui)?*
- *Kaip galėtume pasunkinti šį užsiėmimą? (duoti daugiau instrukcijų, sakyti jas greičiau...?)*



5-10

Pabandykite abejomis rankomis

Atlikite 1 šio užsiėmimo užduotį.

2. Vaikai paima pirmą ir paskutinę kaladėles ir apkeičia jas vietomis (pasilinksminkite ir atlikite tai kelis kartus).
3. Tada jie paima raudoną ir žalią kaladėles ir apkeičia jas vietomis (kaitaliokite spalvas).
4. Naudodamiesi kaire ranka, vaikai pasiima mėlyną kaladėlę ir pasideda ją sau ant kelių.

(Kaitaliokite spalvas, rankas ir vietas naudojamas instrukcijoje).

Pagrindiniai klausimai

- *Kokių instrukcijų galėtumėte dar sugalvoti? (Leiskite vaikams pasiūlyti ir išbandykite jų siūlymus)*



5-10

‘Galvokite’ su savo rankomis

Atlikite 1 šio užsiėmimo užduotį.

2. Vaikai paima dvi kaladėles ir išbando kuo daugiau būdų, kaip jas galima sujungti.
3. Naudodamiesi visomis kaladėlėmis, vaikai bando atrasti kokias formas galima sutverti su šešiomis kaladėlėmis.

Pagrindiniai klausimai

- *Kokiais skirtingais būdais sujungei kaladėles?*
- *Kokias formas ar objektus sukūrei su savo kaladėlėmis? (pvz., laiptai, bokštas...)*
- *Kas buvo smagiausia statant su kaladėlėmis?*



Ką galite pastatyti?



5-10

Vaikai išmoksta:

Sukurti ir apibūdinti veikėjus (istorijoms)

Kurti istorijas grupėse

Uždavinėti klausimus ir pateikti atsakymus

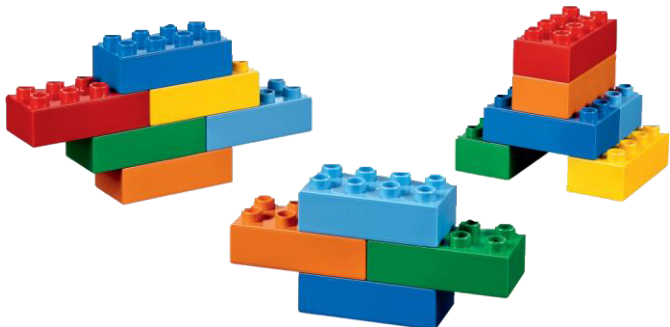
Pagrindinė veikla

1. Vaikai naudoja savo šešias kaladėles sukurti bet kokią būtybę.
2. Tada paeiliui apibūdina savo sukurtą būtybę.

Šis užsiėmimas taip pat gali būti susietas su tema, istorija ar knyga ir gali būti vykdomas poromis.

Pagrindiniai klausimai

- *Ar tai turi vardą?*
- *Kokius garsus tai skleidžia?*
- *Kaip tai juda?*
- *Ar tai turi kokių magiškų galių?*
- *Ar turite klausimų draugams apie jų modelius?*



10-20

Pastatykite prisimintą istoriją

Susiekite šia veiklą su istorija, kurią estate skaitę su vaikais

1. Dirbdami poromis ar mažomis grupėmis, paprašykite vaikų prisiminti ir papasakoti istoriją.
2. Leiskite vaikams pastatyti ką nors (ne tik veikėjus) iš anksčiau girdėtos istorijos.

Pagrindiniai klausimai

- *Ką pastatėte (vaikai turėtų papasakoti apie istoriją ir savo statinį)?*
- *Ko norėtumėte paklausti draugų apie jų modelius?*



10-20

Vaikščiokite ir rūšiuokite būtybes

Atlikite 1-2 pagrindinės veiklos užduotis.

Paprašykite vaikų atsistoti, kad jie galėtų judėti.

3. Leiskite vaikams patiems sugalvoti būdus, kaip sugrupuoti jų būtybes, pvz., pagal bruožus (sparnai, pėdos ir pan.)
4. Pagal sugrupavimą, kiekvienas vaikas nueina į skirtingas grupes.

Pagrindiniai klausimai

- *Kaip supratai, kur tau reikia nueiti? Ar tai vienintelė grupė, prie kurios galėjai prisijungti? Jei ne, kur dar gali prisijungti?*
- *Kaip dar galėtume rūšiuoti savo būtybes?*

Pastatykite kubą



Vaikai išmoksta:

*Koordinuoti ir išlaikyti pusiausvyrą naudojant visa kūną
Mėgautis spręsti problemas
Bendradarbiauti su bendraamžiais*

Pagrindinė veikla

1. Vaikai turi pastatyti kubą iš šešių kaladėlių, kad jis nesulūžtų (žr. paveikslėlį).

Pagrindiniai klausimai

- *kokios dvi spalvos yra viršuje, apačioje ir per vidurį?*
 - *Kaip poroje vienas iš jūsų gali duoti, o kitas laikytis instrukcijų, kaip pastatyti kubą?*
 - *Kokios instrukcijos yra lengvesnės ir sunkesnės?*
2. Vaikai suka kubą, laikydami jį už nugaros (arba virš galvos).
 3. Meta kubą į orą ir jį pagauna.
 4. Meta iš vienos rankos į kitą.
 5. Laiko jį sau po smakru

Pagrindiniai klausimai

- *Ką dar galima padaryti? Keliais skirtingais būdais gali palaikyti savo kubą?*
- *Kaip ilgai gali išlaikyti kubą sau ant galvos? Ar galėtum su juo pavaikšioti?*



Kartok paskui mane su kubu

Atlikite 1 šio užsiėmimo užduotį.

2. Poromis ar mažomis 3-4 grupių grupėmis, vaikai paeiliui rodo judesius, kuriuos kopijuoja kiti. (Leiskite vaikams sugalvoti taisykles, pavyzdžiui kaip „jei numesite kubą, tada...“ arba „turite 3 pasisukimus“).

Pagrindiniai klausimai

- *Kaip draugas gali padėti, jei nesiseka kažko atlikti taip kaip reikia?*



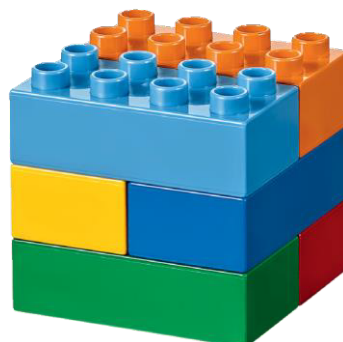
Matuojame su kubu

Atlikite 1 šio užsiėmimo užduotį.

2. Du vaikai stovi, kad visi galėtų juos pamatyti. Likusieji naudoja savo kubus, kad pastatytų tokio paties aukščio matavimo bokštą kaip šie du vaikai.

Pagrindiniai klausimai

- *Kaip galime panaudoti kubus išmatuojant vaikus? Kiek kubų mums prireikė?*
- *Ką dar galima išmatuoti?*



Kas tai yra?



Vaikai išmoksta:

Dalintis ir savarankiškai dirbti paeiliui

Pasitelkti vaizduotę ir kūrybinį mąstymą

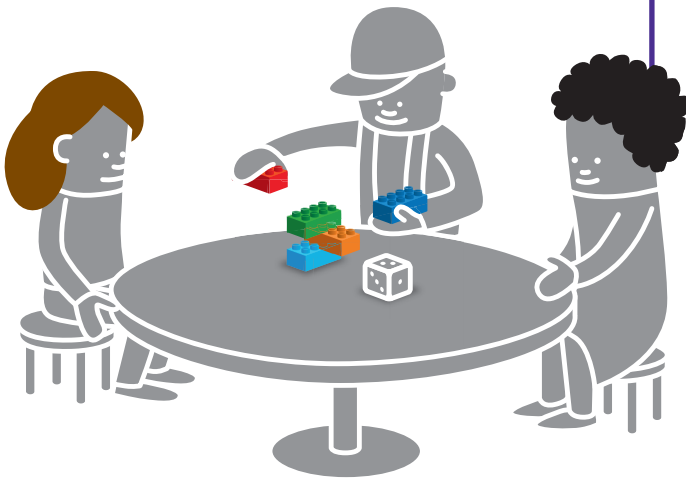
Pastebėti žodžius, kurie sakiniuose jungia ar apibūdina

Pagrindinė veikla

1. Mažose grupelėse, vaikams duodamas žaidimo kauliukas.
2. Pirmas vaikas meta kauliuką ir pastato modelį iš tiek kaladėlių, kiek rodo kauliukas.
3. Modelis ir kauliukas perduodamas sekančiam vaikui, kuris irgi meta kauliuką. Prie modelio vaikas pristato tiek kaladėlių, kiek rodo kauliukas.
4. Tęskite, kol visi vaikai prideda kaladėlių.

Pagrindiniai klausimai

- *Kaip atrodo jūsų modelis pabaigoje?*
- *Kaip galima kartu nuspręsti?*
- *Kodėl nusprendėte būtent taip?*



Susitinka du modeliai

Atlikite 1- 4 šio užsiėmimo užduotis.

5. dvi grupės atlieką užduotį ir jų modeliai “susitinka”.

Pagrindiniai klausimai

- *Kas atsitinka? Ar galite sukurti istoriją su abiem savo modeliais?*



Pasakykite 3 žodžius paeiliui

Atlikite 1- 4 šio užsiėmimo užduotis. Pabandykite klausytis ir užbaigti vienas kito sakinius:

5. Paeiliui sakykite tris žodžius – pavyzdžiui: Štai čia yra... katė ir ji... turi naują skrybėlę... ir labai juokingą...

Jūs turite patys sudaryti savo sakinius grupėse.

Pagrindiniai klausimai

- *Kokie žodžiai padeda sakiniui tęstis ir ilgėti (pvz., “ir”, “bet”, “tada” ir pan.)?*
- *Kokie žodžiai apibūdina jūsų modelį (pvz., “juokingas”, “katė”, “skrybėlė” ir pan.)?*

Akloji statyba



10-20

Vaikai išmoksta:

*Sutelkti dėmesį ir nesiblaškyti
Išsilaikyti sunkumų akivaizdoje
Naudotis lytėjimu, norint įveikti iššūkį*

Pagrindinė veikla

1. Poroje vienas vaikas užmerkia akis (arba užrišama skara) ir partneris sukuria modelį iš šešių kaladėlių.
2. Vaikas užrištomis akimis paliečia modelį, kad suprastų kaip jis pastatytas.
3. Atiduokite modelį partneriui, kuris turi jį paslėpti.
4. Atmerkite akis (arba nuriškite skarą) ir pastatykite modelį.

Spalvos yra nesvarbios, svarbi tik forma.

5. Partneris gali duoti užuominų, kad padėtų atsiminti.
6. Kai baigia, vaikai palygina savo modelius.

Pagrindiniai klausimai

- *Kaip sekėsi šitas užsiėmimas?*
 - *Kaip atsiminei modelį?*
 - *Kokios užuominos buvo naudingiausios statant?*
7. Apsikeiskite vaidmenimis ir pakartokite užsiėmimą.



10-20

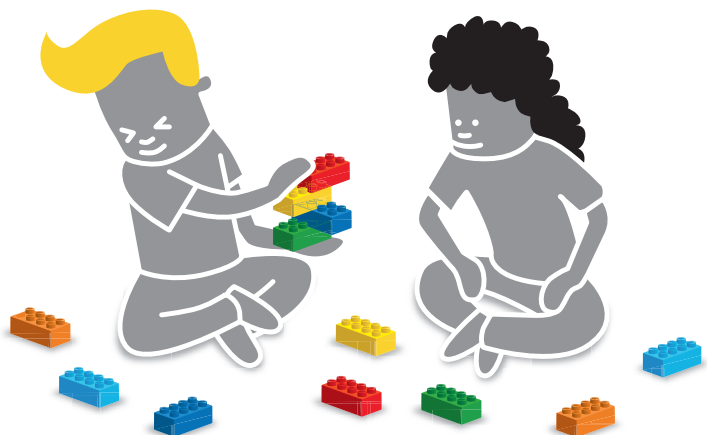
Užmerkite akis

Atlikite 1-3 užduotis, bet išlikite užsimerkę ir statydami modelį.

4. Kai baigiate, palyginkite modelius.
5. Apsikeiskite vaidmenimis ir pakartokite užsiėmimą.

Pagrindiniai klausimai

- *Koks jausmas statyti nieko nematant?*
- *Kas buvo sunkiau, lengviau ar kitaip?*



Bendravimo namelis



Vaikai išmoksta:

*Apibūdinti ir paaiškinti naudodamiesi tinkama kalba
Galvoti iš kito asmens perspektyvos
Naudoti anksčiau išmoktas strategijas (atmintis)*

Pagrindinė veikla

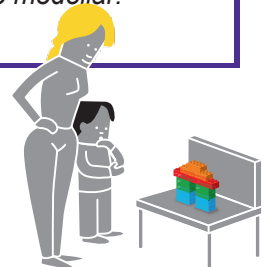
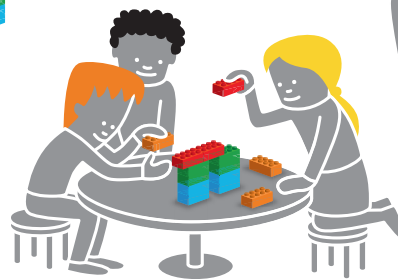
1. Porose vaikai sujungia savo kaladėles.
2. Suaugęs asmuo pastato paprastą modelį ir paslepia jį kažkur patalpoje.
3. Vienas vaikas iš kiekvienos poros eina pažiūrėti, kaip sukurtas modelis, ir grįžta paaiškinti partneriui.
4. Partneris pastato modelį (pirmas vaikas negali statyti).

Pirmasis vaikas gali grįžti kelis kartus patikrinti modelio ir atsiminti detales.

5. Po penkių minučių pora eina patikrinti savo modelio su originalu.

Pagrindiniai klausimai

- *Buvo sunku ar lengva atsiminti kaip atrodo modelis?*
 - *Kas padėjo tau lengviau atsiminti?*
 - *Kaip sekėsi bandyti sekti instrukciją?*
 - *Kaip galite padėti vieni kitiems kitame etape?*
6. Suaugęs asmuo gali pakeisti modelį ir vaikai pasikeičia vaidmenimis.



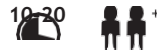
10-20

Patikrinkite tik 3 kartus

Atlikite 1-6 užduotis porose ar grupėse, tik šį kartą vaikai modelį gali apžiūrėti tik 3 kartus.

Pagrindiniai klausimai

- *Ar panašūs buvo jūsų ir originalo modeliai?*



10-20

Statykite nesiklabėdami

Atlikite 1-2 užduotis porose ar grupėse. Šį kartą abu vaikai gali pažiūrėti ir statyti. Tačiau, pradėję statyti, vaikai nebegali kalbėtis tarpusavyje ar nuėti pasižiūrėti modelio.

3. Po penkių minučių, pora eina palyginti savo modelio su originalu.

Pagrindiniai klausimai

- *Ar panašūs buvo jūsų ir originalo modeliai?*

Tik drauge mes galime tapti žaismingo mokymosi čempionai.



Pažinkite mus daugiau LEGOFoundation.com
Sekite mus Twitter [@LEGOFoundation](https://twitter.com/LEGOFoundation)
E-paštas LEGOFoundation@lego.com

LEGO Education partneriai Lietuvoje ir Latvijoje
www.BalticOrbis.lt

LEGO Foundation
Koldingvej 2
7190 Billund,
Denmark

